

**à remplir par l'enseignant après avoir informé la famille des difficultés de l'enfant**

Date de la demande : .....

Reçue par le RASED le : ...../...../.....

Réponse apportée : .....

ECOLE : .....

CLASSE : ..... Enseignant : .....

<b>Nom :</b>	<b>Prénom :</b>	<b>Date de naissance :</b>
<b>Nom et Téléphone des personnes ayant l'autorité parentale :</b>		
<b>Père:</b>	<b>Mère:</b>	<b>Autres:</b>

Cursus scolaire connu :

	TPS	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Année scolaire									
Ecole									

**AIDES APPORTEES (Merci de préciser le nom du professionnel si vous le connaissez)**

	<i>Entourez et/ou précisez</i>	Antérieur	En cours
Par l'enseignant :	Différenciation – APC – PPRE – PAP Coup de Pouce CLA – Autre :		
Par le R.A.S.E.D. :	Maitre E – Maitre G – Psychologue		
Par un spécialiste extérieur à l'école :	Orthophoniste – Psychomotricien – Psychologue – Ergothérapeute – Autre :		
Par un service de soins :	C.M.P. – C.M.P.P. – Autre :		
Par les services sociaux :	Assistante sociale – Educateur spécialisé – Autre :		
Elève en situation de handicap :	AESH - IME – SESSAD – Autres : Aménagement d'emploi du temps :		

→ Merci de joindre une copie du PPRE élaboré au préalable ainsi que tous les documents utiles à la compréhension de la situation de l'élève

**Difficultés rencontrées** (comportement, langage, difficultés dans les apprentissages) :

.....

.....

.....

.....

.....

**AIDE A LA CONNAISSANCE DE L'ELEVE** (entourez ou surlignez les adjectifs qui conviennent)

---

**Attitude par rapport à l'adulte** : à l'aise, dépendant, opposant, attitude d'évitement, refus, indifférent, .....

**Sollicitation de l'adulte** : demande à bon escient, en tire profit, fonctionne à l'affectif, à stimuler, à cadrer, besoin d'exigence .....

**Intégration au groupe** : leader/suiveur, tient compte/ne tient pas compte des autres, se met à l'écart, est mis à l'écart, se sent victime, respect / non respect des règles de la classe, .....

**Autonomie** : autonome/non autonome face au travail, immaturité

**Confiance en soi** : excessive/moyenne/faible, se dévalorise

**Manifestations** : agité/calme, apathique, introverti/extraverti, fatigable, agressif, sensible aux remarques (résultats, encouragements, réprimandes), intolérance à la frustration, tics, énurésie/encoprésie, autres troubles somatiques, .....

**Attitude devant la tâche** : adhère/refuse, persévère/abandonne, motivé/non motivé, fuite ludique, lent/va trop vite, curieux, créativité, travail soigné/non soigné, difficulté d'attention ou mémorisation

**Motricité** : peut se mettre en danger, manque d'équilibre, à l'aise dans ses gestes/maladroit, angoisse ou blocage dans certaines situations (piscine, jeux collectifs ou autre), problème de latéralisation, manque de repères dans l'espace, difficulté ou non à se repérer dans le temps.....

**Motricité fine** : difficulté de découpage/ aisance, mauvaise/ bonne pince, rapidité/ lenteur du geste, adresse/maladresse gestuelle, .....

**Langage oral** : bonne/mauvaise prononciation, bonne/mauvaise compréhension orale, lexique faible/riche, .....

**Lecture** : accède ou non au déchiffrage, lecture fluide/lente, bonne/mauvaise compréhension écrite

**Production d'écrit**: copie un texte facilement/ difficilement, inversions de lettres, confusions de sons, bonne/mauvaise segmentation en mots, difficultés/aisance en orthographe, grammaire, conjugaison.

**Mathématiques** : bonne/mauvaise compréhension de la situation problème, bonne/mauvaise connaissance du système numérique, aisance/difficulté en calcul mental, difficulté/réussite en géométrie, .....

**Domaines de réussite de l'élève**

.....

.....

.....

.....

**Cette fiche peut être retournée par mail si vous le souhaitez.**