à remplir par l'enseignant après avoir informé la famille des difficultés de l'enfant

Date de la demande :

Reçue par le RASED le :/...../.....
Réponse apportée :

ECOLE :

CLASSE : Enseignant :

Nom :	Prénom :	Date de naissance :
Nom et Téléphone des personnes ayant l'autorité parentale :		
Père:	Mère:	Autres:

Cursus scolaire connu :

	TPS	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Année scolaire									
Ecole									

AIDES APPORTEES (Merci de préciser le nom du professionnel si vous le connaissez)

	<i>Entourez et/ou précisez</i>	Antérieur	En cours
Par l'enseignant :	Différenciation – APC – PPRE – PAP Coup de Pouce CLA – Autre :		
Par le R.A.S.E.D. :	Maitre E – Maitre G – Psychologue		
Par un spécialiste extérieur à l'école :	Orthophoniste – Psychomotricien – Psychologue – Ergothérapeute – Autre :		
Par un service de soins :	C.M.P. – C.M.P.P. – Autre :		
Par les services sociaux :	Assistante sociale – Educateur spécialisé – Autre :		
Elève en situation de handicap :	AESH - IME – SESSAD – Autres : Aménagement d'emploi du temps :		

➡ **Merci de joindre une copie du PPRE élaboré au préalable ainsi que tous les documents utiles à la compréhension de la situation de l'élève**

Difficultés rencontrées (comportement, langage, difficultés dans les apprentissages) :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

AIDE A LA CONNAISSANCE DE L'ELEVE (entourez ou surlignez les adjectifs qui conviennent)

Attitude par rapport à l'adulte : à l'aise, dépendant, opposant, attitude d'évitement, refus, indifférent,

Sollicitation de l'adulte : demande à bon escient, en tire profit, fonctionne à l'affectif, à stimuler, à cadrer, besoin d'exigence

Intégration au groupe : leader/suiveur, tient compte/ne tient pas compte des autres, se met à l'écart, est mis à l'écart, se sent victime, respect / non respect des règles de la classe,

Autonomie : autonome/non autonome face au travail, immaturité

Confiance en soi : excessive/moyenne/faible, se dévalorise

Manifestations : agité/calme, apathique, introverti/extraverti, fatigable, agressif, sensible aux remarques (résultats, encouragements, réprimandes), intolérance à la frustration, tics, énurésie/encoprésie, autres troubles somatiques,

Attitude devant la tâche : adhère/refuse, persévère/abandonne, motivé/non motivé, fuite ludique, lent/va trop vite, curieux, créativité, travail soigné/non soigné, difficulté d'attention ou mémorisation

Motricité : peut se mettre en danger, manque d'équilibre, à l'aise dans ses gestes/maladroit, angoisse ou blocage dans certaines situations (piscine, jeux collectifs ou autre), problème de latéralisation, manque de repères dans l'espace, difficulté ou non à se repérer dans le temps.....

Motricité fine : difficulté de découpage/ aisance, mauvaise/ bonne pince, rapidité/ lenteur du geste, adresse/maladresse gestuelle,

Langage oral : bonne/mauvaise prononciation, bonne/mauvaise compréhension orale, lexique faible/riche,

Lecture : accède ou non au déchiffrage, lecture fluide/lente, bonne/mauvaise compréhension écrite

Production d'écrit: copie un texte facilement/ difficilement, inversions de lettres, confusions de sons, bonne/mauvaise segmentation en mots, difficultés/aisance en orthographe, grammaire, conjugaison.

Mathématiques : bonne/mauvaise compréhension de la situation problème, bonne/mauvaise connaissance du système numérique, aisance/difficulté en calcul mental, difficulté/réussite en géométrie,

Domaines de réussite de l'élève

.....
.....
.....

Cette fiche peut être retournée par mail si vous le souhaitez.