

# EVALUATION DU LIRE/ ECRIRE en CM1

Rased Paul Bert

# OBJECTIFS DE L' ACTION

- **Aider les enseignants à repérer les enfants en difficultés en lecture et écriture et les accompagner à analyser les difficultés d'apprentissage rencontrées par leurs élèves.**
- **Aider les enseignants à mettre en place des aides pédagogiques pour les élèves ciblés.**

# REPERER LES DIFFICULTES DANS LE LIRE/ECRIRE

- Objectif de l'évaluation : évaluer l'efficacité des procédures de lecture et d'écriture : voies d'adressage et d'assemblage.

Cette évaluation diagnostique permet de **repérer les 15% des élèves les plus fragiles** en vitesse de lecture et en orthographe + définir des profils d'élèves (pas de stigmatisation)

# LA COMPREHENSION DE TEXTE REPOSE SUR UN ENSEMBLE DE COMPETENCES

## ➤ **les capacités d'identification des mots.**

L'**identification des mots** représente un préalable à l'exercice de la compréhension qui ne peut démarrer qu'à partir du moment où les mots sont identifiés. L'identification suppose donc, pour la lecture, que les mécanismes de reconnaissance des mots écrits soient construits et suffisamment automatisés pour permettre une reconnaissance fluide.

## ➤ **les connaissances stockées en mémoire.**

## ➤ **l'efficacité cognitive générale des individus.**

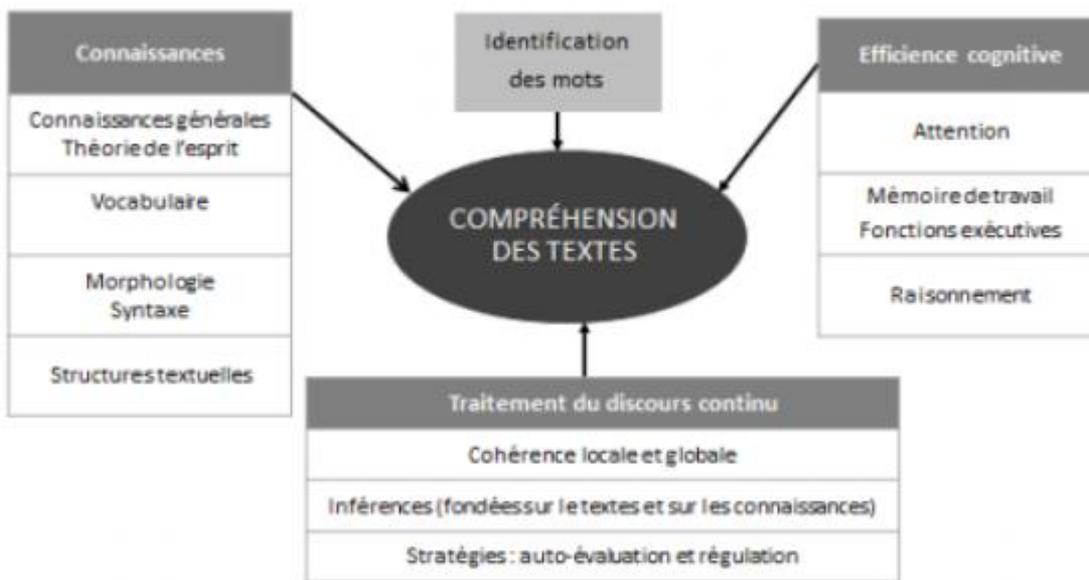
## ➤ **des habiletés propres au traitement du discours continu.**

# CONSENSUS ACTUEL SUR LA COMPREHENSION

Document « *Connaissances et mécanismes impliqués dans la compréhension des textes* (Bianco, 2016)

La compréhension en lecture : une activité cognitive complexe et multidimensionnelle...

Connaissances et mécanismes



# LA PERFORMANCE DE LECTURE

Gough & Tunmer 1986

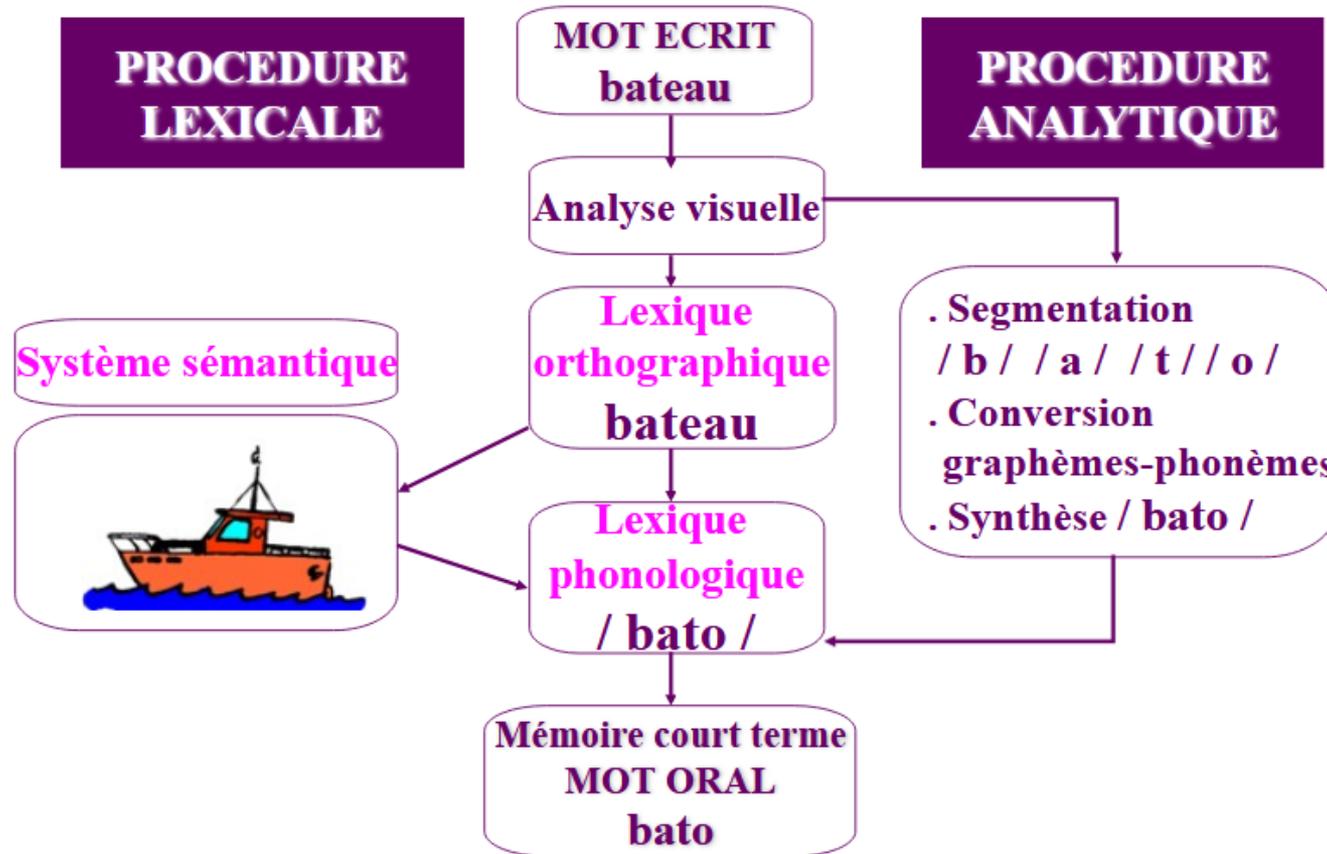
**Lire=Extraire de  
l'information  
de ce qui est écrit**

**Comprendre,  
attribuer du sens**

$$L = R \times C$$

**Reconnaissance  
des mots isolés,  
identifier les mots  
écrits**

# LE MODELE DE LECTURE A DEUX VOIES



# DICTEE DE MOTS Odédys, Cognisciences

<b>Mots irréguliers</b> Aisance avec la mémoire orthographique des mots	<b>Mots réguliers</b> Aisance dans la connaissance du code	<b>Pseudo-mots</b> Aisance dans la connaissance du code
seconde monsieur million femme ville fusil tabac galop août parfum	ordure poisson jardin bille chapeau vigne frite gare verbe couleur	gontra copage bartin datoir majon nagule savette bracho famire poulan

# DICTEE DE PHRASE

Reperdys la cigale

Aujourd'hui c'est la grande course de l'école.

1 2 3 4 5 6 7

Au signal, les élèves s'élancent sur la piste.

8 9 10 11 12 13 14 15

Bientôt les plus forts sont en tête.

16 17 18 19 20 21 22

Derrière, la poursuite commence.

23 24 25 26

Un garçon glisse et tombe ;

27 28 29 30 31

un autre fait un gros effort pour suivre le groupe ;

32 33 34 35 36 37 38 39 40 41

un troisième a mal à une jambe.

42 43 44 45 46 47 48

Enfin, voici l'arrivée : le gagnant lève les bras et regarde sa montre.

49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60

Il a fait un bon temps.

61 62 63 64 65 66

C'est un champion.

67 68 69

Son équipe le félicite et lui donne une médaille .

70 71 72 73 74 75 76 77 78

- Texte au présent
- Pas de difficulté morphosyntaxique
- Mots fréquents selon l'échelle EOLE
- Certains mots choisis volontairement pour favoriser les confusions graphiques (sait/c'est) ou phonologiques (groupe/croupe).

✶ Aujourd'hui, les grands cours de l'école  
sont terminés, les élèves se tiennent sur la piste. Bientôt  
✶ Les plus forts sont en tête. Derrière, la poursuite  
commence. Un garçon ~~est~~ glisse et tombe.  
un autre fait un gros effort pour suivre le groupe.  
un troisième a mal une douleur. Enfin, voici  
l'arrivée. Le garçon lève les bras et regarde so-mont  
il a vu un bon score. ✶ Il est un champion  
✶ Son équipe le félicite et lui donne une médaille.

# CLASSIFICATION DES ERREURS

- Erreurs internes : l'écriture du mot est phonétiquement incorrecte (confusions de sons, omission ou inversion de phonèmes, méconnaissance d'un son complexe, ...)  
(effort → evore ; l'arrivée → larié)
- Ecriture phonétique mais mal orthographiée  
(gagnant → ganien ; c'est → sé)

# EVALUER LA FLUENCE,

## ELFE cognoscences

Le géant égoïste [fiche de recueil] ⌚ 1 minute

Tous les après-midi, en revenant de l'école, les enfants allaient jouer dans le jardin du Géant. C'était un grand et ravissant jardin avec une douce herbe verte. Ça et là, sur l'herbe, il y avait de belles fleurs qui ressemblaient à des étoiles, et il y avait douze pêcheurs qui, au printemps, s'épanouissaient en délicates floraisons couleur de rose et de perle, et, en automne, portaient des fruits magnifiques. Les oiseaux, assis sur les arbres, chantaient si joliment que les enfants s'arrêtaient de jouer pour les écouter. « Comme nous sommes heureux ici ! » s'écriaient-ils. Un jour, le Géant revint. Il était allé visiter son ami, l'Ogre de Cornouailles, et était resté sept ans avec lui. Au bout de sept ans, il avait dit tout ce qu'il avait à dire, car sa conversation était limitée, et il avait décidé de retourner dans son château. Quand il arriva, il vit les enfants jouer dans le jardin. « Que faites-vous ici ? » s'écria-t-il d'une voix très rude, et les enfants s'enfuirent. « Mon jardin à moi est mon jardin à moi », dit le Géant ; « tout le monde peut comprendre cela, et je ne laisserai personne d'autre que moi y jouer. » Et il construisit tout autour un mur très haut et mit un écriteau : DEFENSE D'ENTRER SOUS PEINE D'AMENDE. C'était un Géant très égoïste. Les pauvres enfants n'avaient plus d'endroit pour jouer. Ils essayèrent de jouer sur la route, mais la route était très poussiéreuse et pleine de gros cailloux, et ils n'aimaient pas cela. Après avoir appris leurs leçons, ils erraient autour du mur en parlant du beau jardin qui était à l'intérieur. « Comme nous y étions heureux ! » disaient-ils entre eux.

13  
27  
44  
55  
68  
80  
91  
105  
122  
138  
152  
164  
179  
192  
206  
215  
226  
241  
254  
269  
274

- Passation individuelle en 1 minute.
- Notation des erreurs pendant la lecture
- Calcul du nombre de Mots Correctement Lus en 1 Minute (MCLM).

**MCLM =**

**nombre de mots lus – nombre d'erreurs**

**Se référer ensuite à l'étalonnage.**

Nombre de mots lus en 1 minute :

Nombre d'erreurs :

MCLM :

# L'ANALYSE DES RESULTATS D'EVALUATION

Permet de définir des axes de travail pour entraîner les compétences échouées:

- Pour le groupe classe lorsqu'une compétence demande un aménagement pédagogique pour l'ensemble des élèves.
- Pour répondre aux besoins spécifiques des élèves rencontrant des difficultés.

# PRESENTATION GENERALE DU DISPOSITIF

- 1.** L'enseignante spécialisée fait passer l'évaluation dans votre classe et vous êtes pendant ce temps observateur de vos élèves.
- 2.** L'enseignante spécialisée corrige l'évaluation.
- 3.** Nous analysons ensemble les résultats.
- 4.** Nous réfléchissons ensemble à la mise en place d'actions pédagogiques pour remédier à ces difficultés en classe.

**PRESENTATION DES  
RESULTATS ET  
ANALYSE AVEC LES  
ENSEIGNANTS**

# PROFILS D'ELEVES

## Profil 1

**Lecture décodage:** pas de difficultés  
**Orthographe lexicale:** pas de difficultés particulières.

## Profil 2

**Lecture décodage:** pas de difficultés  
**Orthographe lexicale:** écriture souvent phonétique  
→ nécessité de prévoir un aménagement pédagogique pour augmenter l'orthographe lexicale.

## Profil 3

**Lecture décodage:** vitesse de lecture trop lente  
→ nécessité de prévoir un aménagement pédagogique pour améliorer les stratégies de lecture.  
**Orthographe lexicale :** écriture souvent phonétique  
→ nécessité de prévoir un aménagement pédagogique pour augmenter l'orthographe lexicale.

## Profil 4

**Lecture décodage :** vitesse de lecture trop lente  
→ nécessité de prévoir un aménagement pédagogique pour améliorer les stratégies de lecture.  
**Orthographe lexicale :** présence d'erreurs internes (écriture non phonétique)  
→ nécessité de prévoir un aménagement pédagogique pour renforcer le code alphabétique.  
→ nécessité de prévoir un aménagement pédagogique pour augmenter l'orthographe

## Profil 5

**Lecture décodage :** vitesse de lecture trop lente  
→ nécessité de prévoir un aménagement pédagogique pour améliorer les stratégies de lecture.  
**Orthographe lexicale :** pas de difficultés particulières.

## Profil 6

**Lecture décodage :** pas de difficultés  
**Orthographe lexicale :** présence d'erreurs internes (écriture non phonétique)  
→ nécessité de prévoir un aménagement pédagogique pour renforcer le code alphabétique.  
→ nécessité de prévoir un aménagement pédagogique pour augmenter l'orthographe lexicale.

# FEUILLE DE SYNTHESE

mars-18		ORTHOGRAPHE								FLUENCE (Le géant égoïste)				
Nom	Prénom	odedy			reperdy		Analyse				Nombre de mois lus	Nombre d'erreurs	MCLM	Profil
		mots irréguliers	mots réguliers	logatomes	Nbre d'erreurs	Nbre de mots réussis	Analyse qualitative	nbre d'erreurs internes	écriture phonérique	E int : I E Phonétique : P				
		6	10	10	9	69					99	2	97	Profil 1
		9	9	10	3	75					120	3	117	Profil 1
		1	4	2	56	22	La dictée doit être analysée	46	10	I	34	3	31	Profil 4
		0	5	8	42	36	La dictée doit être analysée	19	23	I	52	5	47	Profil 4
		1	4	3	49	29	La dictée doit être analysée	28	8	I	49	3	46	Profil 4
		7	6	8	24	54	La dictée doit être analysée	9	11	P	56	5	51	Profil 3
		4	7	3	27	51	La dictée doit être analysée	13	14	I	55	3	52	Profil 4
		1	3	6	58	20	La dictée doit être analysée	16	11	I	49	6	43	Profil 4
		1	0	4	61	17	La dictée doit être analysée	61		I	17	5	12	Profil 4
		7	8	9	11	67					94	1	93	Profil 1
		6	8	8	17	61	La dictée doit être analysée	6	11	P	106	2	104	Profil 2
		8	7	9	9	69					113	4	109	Profil 1
		7	5	6	23	55	La dictée doit être analysée	13	10	I	94	11	83	Profil 6
		6	9	10	6	72					104	1	103	Profil 1
		9	9	8	16	62	La dictée doit être analysée	2	10	P	94	2	92	Profil 2
		8	8	10	12	66					104	2	102	Profil 1
		10	9	10	2	76					104	1	103	Profil 1
		6	10	9	2	76					109	1	108	Profil 1
		8	9	8	15	63					94	6	88	Profil 1
		9	9	9	7	71					87	0	87	Profil 1
		3	6	6	22	56	La dictée doit être analysée	9	13	P	92	11	81	Profil 2
		2	7	7	29	49	La dictée doit être analysée	15	13	I	79	4	75	Profil 6
		5	7	9	22	56					76	8	68	Profil 5
		5	10	7	17	61	La dictée doit être analysée	3	14	P	68	0	68	Profil 3
		4	7	5	25	53	La dictée doit être analysée	15	10	I	62	4	58	Profil 4
		6	6	10	11	67					53	3	50	Profil 5
		8	7	8	22	56	La dictée doit être analysée	7	15	P	75	3	72	Profil 2

# ANALYSE POUR L'ORTHOGRAPHE

- 10 élèves font des erreurs internes.  
→ **revoir les sons complexes et les correspondances graphème/phonème qui posent problème.**
- 7 élèves ont une écriture essentiellement phonétique
- Seuls 13 élèves de cette cohorte possèdent un lexique orthographique (voie lexicale) correspondant à leur classe d'âge.

# ANALYSE POUR L'ORTHOGRAPHE

→ **Prévoir un aménagement pédagogique pour l'ensemble de cette cohorte d'élèves pour augmenter le lexique orthographique.**

# ANALYSE POUR LA LECTURE

- **13 élèves de cette cohorte n'ont pas une vitesse de lecture correspondant à leur classe d'âge.**
- **Prévoir un aménagement pédagogique pour aider ces élèves à améliorer leur vitesse de lecture ( automatiser la voie indirecte et améliorer l'accès à la voie directe)**

Parmi ces 13 élèves, 8 élèves ont un **profil 4: difficulté en lecture et orthographe**

- vitesse de lecture lente
- présence d'erreurs internes lors du passage à l'écrit

→ Ces élèves ont besoin de travailler l'automatisation du code, d'augmenter l'orthographe lexicale et d'améliorer les stratégies de lecture.

**PROPOSITIONS  
D' ACTIONS  
PEDAGOGIQUES**

# Référence à Michel FAYOL

***« Les lecteurs n'ayant que partiellement automatisé les traitements de bas-niveau ( identification des mots par exemple) devront leur consacrer des ressources attentionnelles et donc, disposeront de moins de ressources pour effectuer les activités de haut-niveau. »***

**Les élèves qui font partie des  
15% des plus fragiles  
( Percentile 15) en lecture et  
écriture ont besoin de  
reprendre **le travail sur le  
code**, qui ne peut avoir lieu en  
situation de lecture littéraire.**

**OUI, mais  
comment?**

# RENFORCER LA VOIE D'ASSEMBLAGE ET LA CONNAISSANCE DU CODE ALPHABETIQUE

Organiser en classe des temps d'ateliers de besoin pour automatiser l'accès direct aux syllabes en situation de lecture et d'écriture:

- 1) Lecture de syllabes, mots, logatomes
- 2) Encodage de syllabes, mots, logatomes
- 3) Encodage d'une phrase du jour

Il est important de toujours associer le lire/écrire.

En effet, selon A. Ouzoulias: « *Quand l'enfant est en situation d'émetteur pour pouvoir exprimer sa pensée par écrit, il est conduit à s'approprier le langage écrit dans toutes ses dimensions... segmentation en groupes de mots et en mots puis ceux-ci en morphèmes et syllabes...* »

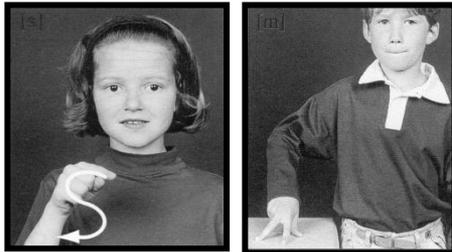
# FACILITER LA MEMORISATION DES RELATIONS GRAPHEMES/PHONEMES

## Utilisation des gestes de Borel-Maisonny

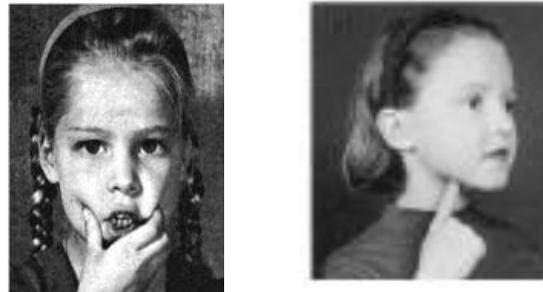
C'est une aide supplémentaire à la mémorisation du couple graphème-phonème.

### Ces gestes font référence:

• à la forme de la lettre



• à l'image articulatoire du graphème



Les gestes de Borel-Maisonny accompagnent l'émission du son et permettent d'associer une image visuelle à un son.

Les gestes aident à isoler et percevoir les sons pour les écrire.

# FACILITER LA MEMORISATION DES SONS COMPLEXES

Repérer les sons digraphes avec des bulles de couleur permet à l'enfant de mieux les repérer pour les mémoriser.

Le petit poucet a laissé des petits cailloux blancs sur le chemin.

# SOUS-MAIN AIDE-MEMOIRE



in un ein ain aim



an en am em



è ê ei ai \_et



é er ez -es -ed



o au eau



t t



d d



b b



p p



f ph



v v



ou



on om



oi oi



oin oin



eu oeu



n n



m m



c-k h-q



g-gu q-qu



ch ch



j-ge ge

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m
À	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M

n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z
N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z
N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z

ien ien



gn gn

elle elle  
ette ette  
erre erre  
esse esse  
enne enne



ill ill

y y

ail aille  
eil eille  
euil euille  
ouil ouille

# RENFORCER LA VOIE DIRECTE EN SITUATION DE LECTURE ET D'ÉCRITURE

## ➤ Lecture de mots

### ➤ Mémorisation de l'orthographe des mots

Mise en place de démarches pour l'apprentissage des mots:

- protocole d'apprentissage de mots ritualisé (cf Fayol)
  - Construction d'un répertoire de mots à partir de listes de fréquence (Ex:Echelle EOLE)
- ### ➤ Amener les élèves à se questionner sur la langue écrite

# ENTRAINER LA FLUENCE

## **Objectifs:**

- Améliorer la fluence ( vitesse de décodage)
- Enrichir le lexique orthographique pour que la voie directe utilisée par le lecteur soit plus performante.
- Restaurer de la confiance en soi en ce qui concerne la lecture.

## **Quels supports :**

- utiliser des textes où on a déjà effectué le travail de compréhension.
- Le nombre de mots du texte dépend des capacités de chaque élève.
- Adaptation des supports en fonction de l'étayage dont a besoin l'élève.
- Utiliser un graphique pour visualiser les progrès .

# ADAPTER LES SUPPORTS ECRITS

**Présentation pré segmentée à l'aide des logiciels coupe-mot ou lire couleur:**

Le **petit poucet** a **laissé** des **petits cailloux** blancs sur le **chemin**.

**Repérage des différentes lignes:**

**Le petit poucet a laissé des petits cailloux blancs sur le chemin. Ils ont ainsi pu retrouver facilement leur maison. Leurs parents furent ravis de les revoir.**

**Mise en évidence des sons complexes:**

Le petit **p**ouc**et** a **l**aissé des petits caill**ou**x bl**an**cs sur le chem**in**.