

à remplir par l'enseignant après avoir informé la famille des difficultés de l'enfant

Date de la demande :

Reçue par le RASED le :/...../.....

ECOLE :

Réponse apportée :

CLASSE : Enseignant :

Nom : **Prénom :** **Date de naissance :**

Nom et Téléphone des personnes ayant l'autorité parentale :

Cursus scolaire connu :

	TPS	PS	MS	GS
Année scolaire				
Ecole				

AIDES APPORTEES

	<i>Entourez et/ou précisez</i>	Antérieur	En cours
Par l'enseignant :	Différenciation – APC – PPRE – PAP Coup de Pouce CLA – Autre :		
Par le R.A.S.E.D. :	Maitre E – Maitre G – Psychologue		
Par un spécialiste extérieur à l'école :	Orthophoniste – Psychomotricien – Psychologue – Ergothérapeute – Autre :		
Par un service de soins :	C.M.P. – C.A.M.S.P. – Autre :		
Par les services sociaux :	Assistante sociale – Educateur spécialisé – Autre :		
Elève en situation de handicap :	AESH - IME – SESSAD – Autres : Aménagement d'emploi du temps :		

➡ **Merci de joindre une copie du PPRE élaboré au préalable ainsi que tous les documents utiles à la compréhension de la situation de l'élève**

Difficultés rencontrées :

.....

.....

.....

.....

.....

AIDE A LA CONNAISSANCE DE L'ELEVE (entourez ou surlignez les adjectifs qui conviennent)

Attitude par rapport à l'adulte : à l'aise, dépendant, opposant, attitude d'évitement, refus, indifférent,

Sollicitation de l'adulte : demande à bon escient, en tire profit, fonctionne à l'affectif, à stimuler, à cadrer, besoin d'exigence, besoin d'étayage

Intégration au groupe : leader/suiveur, s'intéresse/ne s'intéresse pas aux autres, se met à l'écart, est mis à l'écart, se sent victime, respect / non respect des règles de la classe, Bizarrerie comportementale :

Communication : Ecoute / n'écoute pas les consignes, regarde / ne regarde pas la personne quand il/elle entend sa voix, répond / ne répond pas à l'appel de son prénom, écoute / n'écoute pas une histoire pendant au moins 10 minutes, écoute / n'écoute pas et suit / ne suit pas les consignes

Autonomie : autonome/non autonome face au travail, immaturité par rapport à son âge

Confiance en soi : excessive / moyenne / faible, se dévalorise

Manifestations : agité /calme, apathique, introverti / extraverti, fatigable, agressif, sensible aux remarques (résultats, encouragements, réprimandes), intolérance à la frustration, tics, énurésie / encoprésie, crises de colère, impulsivité, autres troubles somatiques,

Attitude devant la tâche : adhère / refuse, persévère / abandonne, motivé / non motivé, fuite ludique, lent / va trop vite, curieux, créativité, travail soigné / non soigné, difficulté d'attention ou mémorisation

Motricité : peut se mettre en danger, manque d'équilibre, à l'aise dans ses gestes/maladroit, angoisse ou blocage dans certaines situations (piscine, jeux collectifs ou autre), problème de latéralisation, manque de repères dans l'espace, difficulté ou non à se repérer dans le temps.....

Motricité fine : difficulté de découpage/ aisance, mauvaise/ bonne pince, rapidité/ lenteur du geste, adresse/maladresse gestuelle,

Langage oral : bonne/mauvaise prononciation, bégaiement, phrases-mot / phrases courtes avec syntaxe correcte / phrases complexes, emploi du « je », bonne/mauvaise compréhension orale, peut / ne peut pas raconter les éléments principaux d'une histoire connue, lexique faible/riche, mutisme

Prérequis pour la lecture : bonne / mauvaise conscience phonologique. A compris / n'a pas compris le principe alphabétique, différencie / ne différencie pas les lettres des chiffres, reconnaît / ne reconnaît pas au moins dix lettres d'alphabet

Graphisme : reproduit une forme facilement/ difficilement, écrit son prénom sans / avec modèle, ne sait pas écrire son prénom.

Mathématiques : sait / ne sait pas réaliser un algorithme, sait / ne sait pas trier classer, reconnaît / ne reconnaît pas les formes de base, sait / ne sait pas dénombrer une collection, bonne/mauvaise connaissance de la comptine numérique, bonne/mauvaise compréhension de la situation problème

Domaines de réussite de l'élève
.....
.....